



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



PROT. N. 6173

CROSA, 29/09/2021

**AI COMPONENTI DEL
GRUPPO GLI**

**AI DOCENTI
ALLA REFERENTE SERVIZI
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE
ASL COMPETENTE TERRITORIALMENTE
AL D.S.G.A.
AGLI ATTI
ALL'ALBO ON LINE**

SEDE

=====

DECRETO COSTITUZIONE GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE GLI ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** la legge 107/2015;
- Visto** il d.lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;
- Vista** la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di handicap" (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);
- Visto** il d.p.r. 24 febbraio 1994, (art. 6) "atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap"
- Visto** il d.l.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);
- Vista** la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - gazzetta ufficiale n. 244 del 18 ottobre 2010, nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- Vista** Direttiva MIUR del 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";
- Visto** il PTOF d'Istituto;
- il

Visto il Piano per l'inclusione a.s.2021/2022

Vista la delibera al punto n. 24 della seduta del Collegio dei Docenti del 17 settembre 2021 ;

Considerata la complessità delle tematiche inerenti l'integrazione degli allievi in situazione di handicap e degli allievi con BES/DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Istituto Comprensivo di Crosia-Mirto ;

Visto il Piano scuola 2021-2022 e le Linee guida definitive per la pianificazione delle attività scolastiche;

Tenuto conto delle competenze e delle esperienze pregresse dei componenti del GLI;

Acquisita la disponibilità degli interessati;

DECRETA

Art. 1 Costituzione del GLI

E' costituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con BES / DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo Statale di Crosia (CS)

Il Ds ai sensi del D. Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8 istituisce il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

“Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI”.

Il gruppo è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è così composto:

-Assistente sociale del Comune protempore;

I restanti componenti sono:

FS AREA 3	<i>Spina Clelia(Infanzia-Primaria) Apa Paola (Scuola Secondaria di Primo Grado)</i>
Docente Sostegno Sc. Sec. di Primo Grado	<i>Cosentino Gelsomina</i>
Docente Sostegno Sc. Sec. di Primo Grado	<i>Granata Assunta</i>
Docente curriculare Sc. Sec. di Primo Grado	<i>Vennari Caterina</i>
Docente curriculare Sc. Sec. di Primo Grado	<i>Fontana Mannina</i>
Docente Sostegno Scuola Primaria	<i>Lipari Vincenza</i>
Docente Sostegno Scuola Primaria	<i>Losardo Angelo</i>
Docente Sostegno Scuola Primaria	<i>Napolitano Stefania</i>
Docente Sostegno Scuola Primaria	<i>Madeo Stefania</i>
Docente Sostegno Scuola Primaria	<i>Madeo Maria</i>

<i>Docente curriculare Scuola Primaria</i>	<i>Salvati Carmela</i>
<i>Docente curriculare Scuola Primaria</i>	<i>Mazza Rosalinda</i>
<i>Docente Sostegno Scuola Infanzia</i>	<i>Capristo Emiliana</i>
<i>Docente Sostegno Scuola Infanzia</i>	<i>Di Leone Maria Elena</i>
<i>Specialisti U.O.T Rossano</i>	<i>Dott.ssa De Simone Vincenza Palermo Leonardo</i>

Il GLI ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi insituazione di handicap che frequentano l' I. C. di Crosia (CS).

Art. 2 Convocazione e Presidenza del GLI.

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico o, in sua assenza, dal referente F.S. Area 3 "Prevenzione e tutela del Disagio interventi a favore degli studenti "

2.1 Competenze del GLI

L'azione del Gruppo di lavoro per l'inclusione è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale e valutativo.

Il GLI si riunisce nel mese di settembre e ottobre per stabilire le linee guida per l'inclusione degli alunni.

Art. 3 Al GLI in forma plenaria sono assegnate le seguenti attribuzioni:

- ❖ rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola, tramite le verifiche, specifici indicatori per la valutazione e strumenti operativi;
- ❖ strategie inclusive per la DAD;
- ❖ raccolta e documentazione degli interventi didattici, educativi e formativi, in funzione di azioni organizzative in rete tra le scuole per: la diffusione delle metodologie, dei metodi e delle strategie in atto e l'uso delle risorse condivise;
- ❖ organizzazione e conduzione di focus e confronto sui casi;
- ❖ consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e le metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio, valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ❖ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLI in seduta dedicata sulla base delle effettive esigenze tradotte nel P.D.P.;
- ❖ elaborazione e aggiornamento del Piano dell'Inclusione;

L'azione del Gruppo di studio e di lavoro GLI è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo.

Competenze di tipo organizzativo

- ❖ gestione delle risorse personali: assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni;
- ❖ utilizzo delle compresenze fra docenti; pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici;
- ❖ piano coordinato delle risorse;
- ❖ reperimento di specialisti e consulenze esterne;
- ❖ definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap;
- ❖ reperimento delle risorse materiali: sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione;
- ❖ proposte relative all'organico, numero degli alunni nelle classi in cui sono iscritti alunni disabili;
- ❖ definire pratiche condivise con le famiglie;
- ❖ censimento delle risorse informali: volontari, famiglie, alunni, competenze non ufficialmente riconosciute;

Competenze di tipo progettuale e valutativo

- ❖ promozione della cultura dell'inclusione;
- ❖ formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- ❖ progetti specifici per l'handicap, in relazione all'inclusione alle necessità rilevate;
- ❖ progetti per formazione aggiornamento del personale, anche in prospettiva interistituzionale.
- ❖ definizione dei criteri generali e il rispetto degli Accordi di programma o i Protocolli d'Intesa con gli EE. LL.
- ❖ Definizione e realizzazione del Piano dell'Inclusione come definito dal D. Lgs. 66/2017

Competenze di tipo consultivo

- ❖ Iniziative di collaborazione e tutoring fra docenti, in presenza di specifiche minorazioni e/o bisogni educativi speciali (valutati nei diversi ambiti di competenza).
- ❖ Confronto interistituzionale nel corso dell'anno.

- ❖ Collaborazione per la redazione e la valutazione del P.D.F. e del nuovo profilo funzionale -per la stesura e la verifica del P.E.I. e degli alunni disabili.
- ❖ Collaborazione per la redazione, la verifica e la valutazione ADA eBES e ogni volta si rendesse necessario.

Art. 4
Pubblicazione atti

Il presente Decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e comunicato ai Componenti del Gruppo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rachele Anna Donnici

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi
e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione
Digitale e norme ad esso connesse.